



**PROGRAMA
DE EDUCAÇÃO
MIDIÁTICA**
*Instituto
Palavra Aberta*

PLANO DE AULA: Desperdício? Não!

Como a produção de mídias pode ajudar a evitar o desperdício de alimentos na escola?

Eixo EducaMídia: Escrever e Participar	Habilidade: Autoexpressão e Participação Cívica
Tópicos: Alimentação, desperdício de alimentos	Habilidades BNCC: EI03EO03; EI03EO04; EI03EF01 e EI03EF06.
Segmento: Educação Infantil Crianças Pequenas (pré-escola)	Duração sugerida: 6 aulas

OBJETIVOS

- Identificar ações inadequadas no que se refere ao consumo e ao desperdício de alimentos;
- Reconhecer o desperdício de alimentos como uma responsabilidade social e o compromisso de todos nesta luta;
- Sensibilizar as crianças frente aos malefícios causados pelo desperdício e frente ao combate à fome em algumas regiões;
- Incentivar o engajamento nas atividades de conscientização, com discernimento e autonomia.
- Entender o papel das mídias para informação e engajamento da sociedade

ATIVIZAÇÃO

Iniciar a discussão com as crianças sobre uma das refeições que acontece na escola, o almoço: “O que gostam de comer?”, “Como é servir seu próprio alimento por meio do autosserviço?”, “Será que tem desperdício? É muito? Pouco?”, “Será que em todas as turmas é igual?” A partir das observações que surgem nesta etapa seguiremos para o desenvolvimento da proposta.

DESENVOLVIMENTO

Etapa 1: Investigação do desperdício.

Observação do horário de almoço e registros por meio de fotografia.

- A professora e as crianças do projeto vão acompanhar o almoço e observar o que acontece em todas as etapas, voltando sempre à questão motivadora “Será que há desperdício?”
- Ainda durante a atividade, as crianças serão convidadas a registrar a atividade de alimentação (almoço) por meio de fotografia, tendo como foco o desperdício.

Etapa 2: Análise das fotografias, discussão sobre as descobertas /

curiosidades

- As crianças irão falar sobre as fotografias que registraram e por que aquela cena chamou a atenção;
- Os pequenos serão convidados a falar de suas impressões em relação ao seu registro e ao dos colegas, além do sentimento de ter acompanhado o almoço nas diferentes turmas, suas descobertas e curiosidades (“O que você descobriu de novo?”, “O que gostaria de saber mais?”).

Etapa 3: Pesquisa e apreciação de vídeos sobre desperdício.

- A partir das curiosidades e descobertas da etapa anterior, as crianças serão motivadas a pesquisar, junto com a professora, assistindo vídeos que falam sobre o desperdício (professora faz curadoria de recursos).
- Durante a exibição de cada vídeo, a professora questionará como as crianças estão se sentindo e o que traz este sentimento ao assistir o vídeo.
- Após a apreciação, as crianças serão instigadas a conversar e refletir sobre: “Por que não podemos desperdiçar os alimentos?”, “O que causa o desperdício?”, “Para onde vão os alimentos que jogamos fora?”

Etapa 4: Planejamento da intervenção e escrita do roteiro do recurso

- As crianças serão chamadas a dar ideias de como poderíamos falar sobre o combate ao desperdício durante o almoço sem interferir no tempo da atividade;
- Com a hipótese de escolha ser a produção de podcast (que causaria menor impacto ao trabalho dos educadores que acompanham o almoço), os pequenos serão motivados a comentar o que seria importante transmitir para as outras crianças (“O que vamos falar para as crianças?”);
- Após elencar o que vai ser falado, o grupo poderá decidir se também haverá músicas, entrevistas e quem fará a apresentação, encerramento, chamada das músicas e registro das gravações (fotografia) e a duração do podcast.
- Todas as decisões serão anotadas pela professora que, ao final, retoma as decisões com as crianças, fechando o roteiro.

Etapa 5: Produção do recurso midiático (podcast)

- Após elencar os assuntos, a dinâmica e o papel de cada criança do grupo na etapa anterior, começam as gravações. No roteiro há apenas o tema da fala citada pela criança. Na gravação do áudio a fala será espontânea, de acordo com as aprendizagens que os pequenos tiveram durante esta trajetória. Na apresentação a criança falará sobre o tema tratado, apresentará o grupo, os colegas. Na sequência, a próxima criança fala sobre o tema. Em caso de uso de canções, uma das crianças faz as chamadas e outra realiza o encerramento, despedindo-se dos ouvintes e reforçando o tema.
 - Para a edição do recurso, a professora, com o apoio das crianças, pode desenhar cada etapa da produção gravada (primeira criança
-

apresentando, segunda criança falando do tema, terceira criança fazendo chamada das músicas e a quarta criança encerrando o podcast), como num storyboard (construção gráfica que revela quadro a quadro o conteúdo de um material audiovisual), assim as crianças terão a visão da sequência do que foi gravado e como ficará após a montagem.

- A professora, tendo o apoio do desenho criado no item anterior, realizará a edição dos áudios, apresentando para o grupo antes da veiculação, para apreciação e avaliação (“Será que as crianças vão gostar?”, “Entenderão a mensagem que queremos transmitir?”).
- Levando em consideração que o momento de alimentação tem duração de 20 minutos e, dentro deste tempo, é realizado o autosserviço (as crianças se servem sozinhas), o podcast terá duração de 10 minutos.

Etapa 6: veiculação

Veiculação do recurso durante o almoço de cada turma (5 turmas) e conversa com as crianças

Etapa 7: avaliação dos resultados

Nova visita, conversa com as crianças, professores e demais educadores envolvidos na atividade (cozinha, limpeza, quadro de apoio, gestão) e avaliação dos resultados.

A transição para cada etapa será sempre motivada pela curiosidade das crianças. Partindo de suas curiosidades e gosto por interagir com os vários segmentos da escola, será dado incentivo ao engajamento numa causa importante não somente dentro da escola, mas para a vida.

Para o desenvolvimento das atividades serão realizadas rodas de conversa, registros por meio de fotografia, pesquisa e apreciação de vídeos sobre os impactos do desperdício, para que as crianças possam refletir e encontrar a melhor solução para o roteiro do recurso, de forma a ajudar na solução do problema de forma autônoma, não somente durante a intervenção, mas no cotidiano.

A atividade será desenvolvida em um grupo com seis crianças de 5/6 anos de idade.

Utilizaremos máquina fotográfica ou celular (registros iniciais e percurso do projeto), computador (pesquisa de imagens e apreciação dos vídeos), celular (gravação do podcast) e lápis de cor, folhas diversas para avaliação das crianças e roteiro.

FECHAMENTO

Para fechar a atividade, as crianças serão convidadas a realizar uma avaliação por meio de desenhos, e poderão elaborar um cartaz coletivo para ser exposto na escola, com orientações contra o desperdício, tendo a professora como escriba.

MATERIAIS PARA A AULA

- Fotografias registradas por as crianças;
 - Vídeos:
-

[O Desperdício do Planeta](#) - WWF Brasil
[Desperdício de alimentos](#) - Instituto Akatu
[Alimentos](#) - Globo Natureza

- Pesquisa coletiva de imagens sobre desperdício

PARA EXPLORAR MAIS

Para aprofundar a aula, a sugestão é, a partir das informações obtidas e o processo da intervenção, realizar uma reportagem incluindo a ação feita durante o período de cada almoço, entrevistas com as funcionárias da cozinha (falando sobre a preparação e a importância da boa alimentação), da limpeza (quantidade de alimento desperdiçado) e professores (como é realizada a orientação junto às crianças). A reportagem pode ser compartilhada com as famílias, nas redes sociais oficiais da escola.

A proposta também pode ser estendida num projeto maior, em sala de aula, em que as crianças podem acompanhar a preparação de alimentos, cultivar pequenas hortas, construir coletivamente composteiras e criar campanhas contra o desperdício de alimentos, valorizar uma alimentação de qualidade, entre outros.

Criado por **Silvia Silva dos Santos (@profa.silvia)** para www.educamidia.org.br
Todos os materiais disponíveis sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0
Internacional (CC BY 4.0)