



**PROGRAMA  
DE EDUCAÇÃO  
MIDIÁTICA**  
*Instituto  
Palavra Aberta*

## PLANO DE AULA : O poder da empatia

Como promover mais empatia nas mídias sociais, garantindo a liberdade de expressão e combatendo o discurso de ódio?

<b>Eixo EducaMídia:</b> Ler, Escrever e Participar	<b>Habilidade:</b> Análise Crítica da Mídia e Cidadania Digital
<b>Tópicos:</b> O papel da mídia na sociedade, o direito à comunicação e a garantia da liberdade de expressão; ponto de vista, partidarismo e objetividade; combater bullying e discurso de ódio	<b>Habilidades BNCC:</b> (EF89LP02) Analisar diferentes práticas (curtir, compartilhar, comentar, curar, etc.) e textos pertencentes a diferentes gêneros da cultura digital (meme, gif, comentário, charge digital, etc.) envolvidos no trato da informação e opinião, de forma a possibilitar uma presença mais crítica e ética nas redes sociais. (EF89LP03) Analisar textos de opinião (artigos de opinião, editoriais, cartas de leitores, comentários, posts de blog e de redes sociais, charges, memes, gifs etc.) e posicionar-se de forma crítica e fundamentada, ética e respeitosa frente a fatos e opiniões relacionados a esses textos.
<b>Segmento:</b> 11 a 14 anos	<b>Duração sugerida:</b> 1 aula (1 hora)

### OBJETIVOS

Conscientizar que manifestações como racismo, homofobia, xenofobia são crimes e devem ser denunciadas.

Discutir sobre formas de discordar da opinião dada por outras pessoas de forma construtiva e educada.

Demonstrar que os alunos podem ser agentes geradores de empatia nas redes sociais e o quanto isso os torna cidadãos mais responsáveis e ativos na sociedade.

### ATIVIZAÇÃO (10 minutos)

*(Continuidade de aula anterior em que se falou sobre o que é Discurso de Ódio)*

Faça um aquecimento pedindo que os alunos contem se fazem comentários nas postagens dos amigos nas redes sociais digitais. Em qual(is) rede(s) social(is) eles mais interagem? Quais são as postagens que geralmente mais recebem comentários? Esses comentários são na maioria das vezes positivos ou negativos?

---

## **DESENVOLVIMENTO (35 minutos)**

Trabalhe em duplas.

Apresente para cada dupla 2 cartas impressas com postagens e comentários negativos que poderiam incentivar o discurso de ódio extraídos de diferentes redes sociais digitais (diversificar as fontes trazendo exemplos do Instagram, Facebook e Twitter).

Peça para que se coloquem no lugar da pessoa que fez o post e recebeu comentários negativos e que conversem com sua dupla sobre os sentimentos que os comentários podem gerar. Depois peça para que eles se coloquem no lugar de quem fez o comentário negativo e que reescrevam o comentário alterando o tom da mensagem. No caso de comentários criminosos, peça para que identifiquem de que forma e onde denunciar e que façam um novo comentário dirigido a quem fez a publicação original, para que essa pessoa se sinta melhor e mais segura.

### Exemplo de condução da atividade:

Agora que você analisou a postagem e o comentário gerado por ela:

- 1) *Coloque-se no lugar da pessoa que fez a publicação original. O que você sentiria recebendo esse comentário em seu post?*
- 2) *Você acha que esse comentário foi criminoso, ofensivo ou apenas relatou discordância em relação ao conteúdo publicado?*
- 3) *Caso tenha sido criminoso, qual a ação que deve ser tomada em relação ao comentário? [Explore a questão de que comentários criminosos na internet ficam registrados e são provas do crime cometido]. E caso tenha sido ofensivo? [Certifique-se que os alunos sabem onde fazer as denúncias em cada uma das redes exemplificadas nos cards].*
- 4) *Caso você também não concorde com o conteúdo inicial / não goste desse tipo de publicação, você mudaria o tom para que o comentário fosse mais construtivo e educado? Acha necessário se posicionar em relação ao conteúdo? [É importante que entendam que, mesmo que não aprovem a postagem e queiram opinar, devem fazê-lo de forma construtiva e educada].*

## **FECHAMENTO (15 minutos)**

Peça para que as duplas troquem os cards - já com comentários editados ou denunciados - e que apresentem aos demais qual foi a reação em relação aos comentários e por qual motivo fizeram denúncia ou ajustes nos comentários publicados.

Solicite aos alunos que leiam os novos comentários e que digam para a sala qual foi a mudança no tom e se isso ajudou a receber o retorno da postagem de forma mais positiva. Pergunte se ainda fariam alguma mudança.

Peça para os alunos identificarem se foram capazes de transmitir a opinião deles.

---

---

## **MATERIAIS PARA A AULA**

Papel cartão para simular postagens e comentários feitos nas redes sociais.  
Tesoura para cortar o papel cartão em diferentes cards (1 card por aluno)

Slides com a definição e exemplos sobre Discurso de Ódio (já mencionados em aulas anteriores)

[Artigo - Por que discurso de ódio é assunto de escola](#)

[Site - Safernet - Denuncie](#)

---

## **PARA EXPLORAR MAIS**

Se todos estiverem com acesso ao computador e internet, antes de iniciar a reflexão, os alunos poderão jogar o Reino da Bondade (seja gentil na internet) do programa Seja Incrível na Internet ( [Interland](#)).

Pensar na possibilidade de distribuir adesivos com emojis que representem os sentimentos gerados pelos comentários antes e após os ajustes feitos por eles nos comentários. Isso poderia tornar mais visível o quanto a forma de se comunicar afeta os sentimentos.

Sugestões para os cards: Foto Thaís Araújo com comentários racistas, Foto Bruna Marquezine com comentário sobre magreza, Whastapp família sobre política, Post no Twitter com opinião contrária, Adaptação de trechos da série Anne with E para redes sociais nos tempos atuais.

---

Criado por Carolina Tonussi para [www.educamidia.org.br](http://www.educamidia.org.br)

Todos os materiais disponíveis sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0)